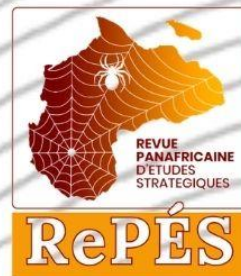


Albin KADIMA TSHILAMBA

Impact des infrastructures scolaires

sur l'engagement des enseignants du secondaire de la ville de Kananga



HORS-SÉRIE N° 7,
VOLUME 1
MAI 2026



www.repes-online.org



ISSN 3134-6790



3134-6790

3134-6782 3134-6804

Notice éditoriale

La **Revue Panafricaine d'Études Stratégiques** (RePÉS) est une revue à Comité scientifique (<https://repes-online.org/comitescientifique.php>) ; elle est publiée par les Presses Universitaires Panafricaines (PUP) qui, en tant que maison d'édition, sont une structure de l'Université Libre Panafricaine (ULP). Les articles reçus sont examinés par le comité éditorial qui en vérifie la double conformité à la ligne éditoriale et/ou, s'il s'agit d'un article soumis dans le cadre d'un numéro thématique, au thème. Ensuite, les textes font l'objet d'une évaluation en double aveugle par, au moins, deux experts indépendants (*peer reviewers*), choisis pour leur spécialité au regard du sujet abordé dans l'article. Pour être retenus, les textes doivent satisfaire aux exigences scientifiques, méthodologiques et éthiques de la revue. Le comité éditorial se réserve, le cas échéant, le droit de demander aux auteurs des révisions substantielles avant validation définitive.

Mentions légales/Impressum

Le droit de la propriété intellectuelle et artistique n'autorisant, aux termes de ses dispositions pertinentes, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc – conditions positives et éléments indifférents pris en compte – une contrefaçon passible de sanctions en vertu de la loi, notamment l'Ordonnance-loi n° 86-033 du 05 avril 1986 portant protection des droits d'auteur et des droits voisins.

L'autorisation d'effectuer des reproductions (par reprographie ou tout autre procédé technique) doit être obtenue auprès de l'éditeur ou auprès de ses ayants-droits ou de ses ayants-cause.

Par ailleurs, l'utilisation des marques, noms des produits, noms communs, noms commerciaux, description des produits, etc., même sans qu'ils ne soient mentionnés de façon explicite dans les publications des Presses Universitaires Panafricaines ne signifie en aucune manière que ces noms peuvent être utilisés sans restriction à l'égard de la législation sur la protection des marques et des marques déposées. Toutes les marques et produits des marques qui seraient mentionnés dans ce livre demeurent sous la protection des marques et des marques déposées et sont l'entière propriété de leurs détenteurs respectifs.

Les informations bibliographiques complémentaires de ce texte sont disponibles auprès des Presses Universitaires Panafricaines qui, en tant qu'éditeur, en détiennent les droits, faisant enregistrer ses publications dans les livres de la Bibliothèque Nationale du pays où se trouve son siège.

Licence de diffusion :

La revue adopte une politique de diffusion ouverte. Sauf indication contraire, les articles sont publiés sous licence : *Creative Commons Attribution* – pas de modification, pas d'utilisation commerciale (CC BY-NC-ND). Cette licence permet : la lecture, le téléchargement, le partage non commercial, avec obligation de citer la source, sans modification du contenu. La revue peut adopter d'autres licences Creative Commons selon les besoins des auteurs ou des partenaires institutionnels.

Pour citer ce texte :

KADIMA TSHILAMBA, A. [2026] : « Déterminants de la performance pédagogique en milieu urbain. Lien entre satisfaction et rendement professionnel chez les enseignants du secondaire de Kananga », in *Revue Panafricaine d'études Stratégiques* (RePÉS), Hors-série n° 7, Vol. 1, Mai, Presses Universitaires Panafricaines (PUP), Lubumbashi/Kinshasa. (e-Version), pp. 1-12.

© 2026, RePÉS/PUP
Presses Universitaires Panafricaines,
Lubumbashi/Kinshasa, R.D. Congo.
Téléphone : +243 995 355 995.
Courriel : repes@ulp.ac | pup@ulp.ac
Dépôt légal : (en cours).
ISSN 1 : 3134-6790 (e-Version).



Presses Universitaires
Panafricaine



Université Libre Pa-
nafricaine



Sommaire

Résumé/Abstract	1
Mots-clés/Keywords	1
1. Introduction	1
2. Aspects méthodologique de l'étude	3
3. Aperçu des résultats	5
4. Analyse des résultats	7
5. Discussion des résultats à la lumière du modèle de Meyer et Allen	8
6. Conclusion	9
7. Références	10

RePÉS : HS, n° 7, vol. 1, mai 2026.

Informations relatives à la traçabilité du processus :

Soumission : le 17 fév. 2026.

Premier retour des évaluateurs : le 20 fév. 2026.

Version amendée de l'auteur : le 19 mars 2026.

Deuxième retour des évaluateurs : le 25 avril 2026.

Publication : le 02 mai 2026.

Mise en ligne : le 08 mai 2026.



Impact des infrastructures scolaires sur l'engagement des enseignants du secondaire de la ville de Kananga

Albin KADIMA TSHILAMBA

Résumé/Abstract

Cette étude examine l'influence des infrastructures scolaires sur l'engagement professionnel des enseignants du secondaire de la ville de Kananga, en s'appuyant sur la théorie de John Meyer et Natalie Allen. Une enquête quantitative menée auprès de 288 enseignants a analysé l'état des bâtiments, du mobilier et des installations hygiéniques. Les résultats montrent des associations significatives, mais d'intensité faible à modérée, entre la qualité des infrastructures et l'engagement. Le mobilier scolaire et les installations hygiéniques apparaissent comme les facteurs les plus déterminants de l'engagement affectif et normatif.

This study examines the influence of school infrastructure on the professional commitment of secondary school teachers

in the city of Kananga, drawing on the theory of John P. Meyer and Nathalie Allen. A quantitative survey of 288 teachers analyzed the condition of buildings, furniture, and hygienic facilities. The results show significant, but weak to moderate, associations between the quality of infrastructure and commitment. School furniture and hygienic facilities appear to be the most decisive factors in affective and normative commitment.

Mots-clés/Keywords

Infrastructures scolaires, engagement professionnel, enseignants du secondaire.

School infrastructure, professional engagement, secondary school teachers.

Job satisfaction, professional performance, teachers.

JEL Codes : I22, I25, I23, I21, J24, J44.

1. Introduction

L'éducation constitue un levier central du développement social et économique des sociétés. Elle est définie par Émile Durkheim [1922] comme l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore prêtes à participer pleinement à la vie sociale. Dans ce cadre, l'enseignant occupe une position clé en assurant la transmission

des savoirs et la formation des futurs citoyens. Toutefois, l'efficacité de son action dépend non seulement de ses compétences individuelles, mais aussi des conditions matérielles dans lesquelles il exerce son activité. Les infrastructures scolaires regroupent l'ensemble des ressources physiques mises à la disposition des établissements, notamment les bâtiments, les salles de classe, le mobilier, les di-

vers équipements pédagogiques, les bibliothèques et les installations sanitaires. Lorsqu'elles sont adéquates, elles contribuent à créer un environnement favorable à l'enseignement et à l'apprentissage. À l'inverse, des conditions matérielles insuffisantes ou dégradées peuvent compromettre la qualité du travail enseignant et affecter son engagement professionnel.



Dans la ville de Kananga, de nombreux établissements secondaires fonctionnent dans des conditions matérielles précaires. Les enseignants y sont confrontés à des classes surchargées, à un déficit d'équipements didactiques, à l'absence de bibliothèques, à des installations sanitaires inadéquates et à des bâtiments souvent dégradés. Ces contraintes soulèvent la question de leur influence sur l'engagement professionnel.

La présente étude s'inscrit dans ce contexte et vise à analyser la relation entre la qualité des infrastructures scolaires et l'engagement des enseignants du secondaire à Kananga, en mobilisant le modèle tridimensionnel, devenu classique, de l'engagement organisationnel proposé par John P. Meyer et Natalie Allen [1997], qui distingue les dimensions affective, normative et de continuité.

L'environnement physique de l'école ne constitue pas un simple cadre, mais un élément structurant de l'activité pédagogique. Selon F. Mulumba [2009], les infrastructures scolaires englobent l'ensemble des ressources matérielles nécessaires au fonctionnement des établissements. L'engagement professionnel, quant à lui, est défini par W. A. Kahn [1990] comme un investissement multidimensionnel impliquant les dimensions physique, émotionnelle et cognitive. Dans le contexte éducatif, cet engagement se traduit par l'assiduité, la rigueur pédagogique, le développement d'une identité professionnelle et un sens accru de responsabilité envers la réussite des élèves. J.M. De Ketele [2020] souligne qu'il relève d'un processus dynamique de comportements en interaction, au-delà des seules perceptions liées à la motivation professionnelle.

La littérature met en évidence des relations significatives entre la qualité des infrastructures et l'engagement des en-

seignants. G.I. Earthman [2004] montre que des conditions matérielles dégradées, telles que des salles surchargées ou mal éclairées, affectent très négativement la motivation et favorisent l'absentéisme. De son côté, Unesco [2015] souligne que des infrastructures adéquates garantissent un environnement sûr, condition essentielle à la mise en œuvre efficace des activités pédagogiques. Par ailleurs, C. Day et Q. Gu [2010] indiquent que la disponibilité d'outils de travail appropriés renforce le sentiment de reconnaissance professionnelle et la satisfaction au travail, contribuant ainsi à un engagement accru.

Le modèle de John P. Meyer et Natalie Allen [1997] distingue trois dimensions de l'engagement – affective, normative et de continuité – généralement associées à une réduction de l'intention de quitter et du taux de rotation du personnel [Meyer & Cie., 2002 ; Mathieu & Zajac, 1990]. Toutefois, la majorité des travaux empiriques ont été réalisés dans des contextes occidentaux ou dans de grandes capitales africaines. Les données restent limitées pour les villes de l'intérieur de la République démocratique du Congo, notamment à Kananga, où les contraintes matérielles pourraient modifier la relation entre infrastructures scolaires et engagement des enseignants.

Dans ce contexte, la disparité et la précarité des infrastructures scolaires à Kananga soulèvent des interrogations quant à leurs effets sur l'exercice du métier d'enseignant. Si le rôle de l'environnement matériel dans les conditions d'apprentissage est largement reconnu, son incidence spécifique sur la dynamique d'engagement professionnel demeure insuffisamment documentée. Face à des conditions parfois dégradées,



il apparaît nécessaire d'examiner dans quelle mesure ces contraintes influencent la motivation et l'implication du corps enseignant.

La question centrale de cette recherche est la suivante : dans quelle mesure la qualité des infrastructures scolaires influence-t-elle l'engagement professionnel des enseignants du secondaire dans la ville de Kananga ?

Cette étude repose sur l'hypothèse générale selon laquelle la qualité des infrastructures scolaires constitue un déterminant majeur de l'engagement des enseignants : plus les conditions matérielles sont dégradées, plus les niveaux d'engagement affectif et normatif diminuent.

Plus précisément, il est supposé que la vétusté des bâtiments et la surcharge des classes augmentent le stress professionnel et réduisent l'implication dans les activités extra-pédagogiques ; que l'insuffisance du mobilier scolaire affaiblit le sentiment de reconnaissance professionnelle et diminue la motivation intrinsèque ; et que le manque remarquable d'installations sanitaires adéquates engendre une insatisfaction susceptible de réduire le temps de présence effective des enseignants dans l'établissement.

L'objectif de cette recherche est d'analyser l'incidence de la qualité de diverses infrastructures scolaires sur l'engagement professionnel des enseignants du secondaire à Kananga. Il s'agit plus spécifiquement d'évaluer l'impact de l'état des bâtiments sur leur charge psychosociale, d'examiner l'influence du mobilier sur leur identité professionnelle et d'analyser la relation entre les conditions d'hygiène et leur assiduité.

2. Aspects méthodologique de l'étude

L'étude a été menée dans la ville de Kananga, chef-lieu de la province du Kasai-Central, en République démocratique du Congo.

Le champ d'investigation couvre les établissements d'enseignement secondaire, publics et privés, répartis dans les différentes communes de la ville. Ce contexte se caractérise par une forte hétérogénéité des infrastructures scolaires, ce qui en fait un terrain pertinent pour analyser leur influence sur l'engagement des enseignants.

Sur le plan administratif, la gouvernance scolaire de la province du Kasai-Central est organisée en deux entités : Kasai-Central 1 et Kasai-Central 2. La province éducationnelle Kasai-Central 1 comprend la ville de Kananga ainsi que les territoires de Demba, Dibaya et Dimbelenge, eux-mêmes subdivisés en plusieurs sous-divisions. Le périmètre de cette étude se concentre sur la ville de Kananga, structurée en deux sous-divisions éducatives : Kananga 1 (communes de Kananga et Ngaza) et Kananga 2 (communes de Katoka, Lukonga et Ndesha). Sur le plan géographique, cette entité est limitée au nord par le Sankuru, à l'est par le territoire de Kabeya Kamuanga (Kasai-Oriental), à l'ouest par la province du Kasai et au sud par le territoire de Luiza.

La population cible est constituée de l'ensemble des enseignants du secondaire en activité durant l'année scolaire 2024-2025 dans la ville de Kananga. Elle regroupe des professionnels issus de diverses disciplines, présentant des profils variés en termes d'ancienneté, de formation et de statut. Les données statistiques disponibles indiquent une répar-



tition différenciée des établissements et des enseignants selon les communes, totalisant 358 écoles et 9 259 enseignants.

L'échantillonnage a consisté à sélectionner un sous-ensemble représentatif de cette population afin de permettre des inférences valides sans recourir à une enquête exhaustive. La taille de

l'échantillon a été déterminée à partir de la formule proposée par D. Yamane [1967], adaptée aux populations finies, ce qui a conduit à retenir 189 écoles et 383 enseignants. La répartition des enseignants enquêtés a été effectuée au prorata de leur poids dans la population totale.

Tableau N°1 Statistiques des écoles secondaires et effectifs des enseignants.

Populations d'étude		COMMUNES					
		Kananga	Ngaza	Katoka	Ndesha	Lukonga	Total
Ecoles	Effectifs	136	67	51	42	62	358
	%	38 %	19 %	14 %	12 %	17 %	100 %
Enseignants	Effectifs	2 993	1 643	1 854	1 611	1 158	9 259
	%	32 %	18 %	20 %	17 %	13 %	100 %

Source : Antenne de la planification et statistiques scolaires Kasai-Central 1, Année scolaire 2024-2025.

Tableau n°2 : Distribution des fréquences des écoles secondaires de Kananga

	Communes	Ecoles	Questionnaires	Répondants
1	KANANGA	71	123	112
2	NGANZA	36	69	31
3	KATOKA	27	77	62
4	NDESHA	23	68	58
5	LUKONGA	32	46	25
TOTAL		189	383	288

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.

Le questionnaire a été administré à l'ensemble des enseignants sélectionnés sur une base volontaire. Après traitement des données, incluant l'exclusion des questionnaires incomplets ou non exploitables, 288 réponses valides ont été retenues, correspondant à un taux de réponse de 75 %. Conformément aux recommandations de G. D'Ambroise et D.J. Garand [1996], cette taille d'échantillon

est jugée suffisante pour garantir la représentativité des analyses. Une base de sondage a été préalablement constituée sous forme de listes des établissements scolaires par commune, afin d'assurer une organisation rigoureuse de la collecte.

La distribution des unités enquêtées montre une répartition différenciée selon les communes : Kananga (71 écoles,

123 questionnaires, 112 répondants), Ngaza (36 écoles, 69 questionnaires, 31 répondants), Katoka (27 écoles, 77 questionnaires, 62 répondants), Ndesha (23 écoles, 68 questionnaires, 58 répondants) et Lukonga (32 écoles, 46 questionnaires, 25 répondants), pour un total de 189 écoles, 383 questionnaires administrés et 288 répondants.

Cette recherche adopte une approche quantitative à visée explicative, fondée sur un devis transversal. Ce choix permet d'examiner, à un moment donné et dans leur contexte réel, les relations entre la qualité des infrastructures scolaires et l'engagement des enseignants. Les données ont été collectées au sein des établissements sélectionnés, après obtention des autorisations administratives nécessaires.

L'outil principal de collecte est un questionnaire structuré, administré individuellement aux enseignants. Les objectifs de l'étude ont été explicités aux participants en amont, et un temps suffisant leur a été accordé pour répondre.

Le questionnaire repose sur une échelle de Likert modifiée, dans laquelle le point central a été supprimé afin d'inciter les répondants à exprimer une position tranchée. Après codage, les données ont été traitées à l'aide de Microsoft Excel 2010 pour les analyses statistiques et de Microsoft Word 2010 pour la rédaction.

L'analyse des données s'est déroulée en deux étapes complémentaires. Une analyse descriptive, fondée sur les effectifs et les pourcentages, a permis de caractériser le profil des enseignants, d'évaluer l'état des infrastructures scolaires et de mesurer le niveau d'engagement professionnel.

Une analyse bivariée a ensuite été réalisée à l'aide du test du Khi-deux, afin

d'examiner l'existence d'une relation statistiquement significative entre la qualité des infrastructures scolaires et l'engagement des enseignants.

3. Aperçu des résultats

Caractéristiques générales

Tableau n°3 : Répartition des enseignants selon les caractéristiques sociodémographiques

Caractéristiques	Modalités	Effectifs	%
Sexe	M	219	76%
	F	69	24%
Ancienneté	moins de 5	82	29%
	de 5 à 10 ans	136	47%
	plus de 10 ans	70	24%
Âges	moins de 20	5	2%
	de 20 à 30 ans	89	31%
	de 31 à 40 ans	99	34%
	de 41 à 50 ans	59	20%
	de 50 à 60 ans	23	8%
	plus de 60 ans	13	5%
Total		288	100%

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.

États des infrastructures scolaires dans les établissements enquêtés

Tableau n°4 : États des bâtiments scolaires

Niveau des bâtiments	Effectifs	%
Très faible	48	17%
Faible	69	24%
Moyen	102	35%
Fort	69	24%
Total	288	100%

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.



Tableau n°5 : États des mobiliers et bibliothèques

Niveau des mobiliers	Effectifs	%
Très faible	75	26%
Faible	98	34%
Moyen	60	21%
Fort	55	19%
Total	288	100%

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.

Tableau n°5 : Etats des installations sanitaires

Installations sanitaires	Effectifs	%
Très faible	109	37%
Faible	91	32%
Moyen	62	22%
Fort	26	9%
Total	288	100%

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.

Tableau n°6 : Niveau d'engagement des enseignants

Niveau d'engagement	Effectifs	%
Très faible	57	20%
Faible	69	24%
Moyen	73	25%
Fort	89	31%
Total	288	100%

Source : Notre construction à partir des données de l'enquête.

Relation entre infrastructures scolaires et engagement des enseignants

Tableau n°7 : Relation entre bâtiments scolaires et l'engagement des enseignants

Bâtiments vs Engagement	Très faible	Faible	moyen	fort	total
très faible	12	15	11	10	48
faible	18	16	16	19	69
moyen	19	29	28	26	102
Fort	8	9	18	34	69
Total	57	69	73	89	288

Source : Généré par le logiciel Microsoft Excel 2010

Tableau n°8 : Relation entre mobiliers scolaires et l'engagement des enseignants

Mobiliers/Engagement	Très faible	Faible	moyen	fort	Total
très faible	26	21	18	10	75
Faible	19	29	31	19	98
Moyen	6	11	17	26	60
Fort	6	8	7	34	55
total	57	69	73	89	288

Source : Généré par le logiciel Microsoft Excel 2010



Tableau n°9 : Relation entre installations sanitaires et l'engagement des enseignants

Installations/Engagement	Très faible	Faible	moyen	fort	Total
très faible	33	31	29	16	109
faible	12	26	24	29	91
moyen	5	6	15	36	62
Fort	7	6	5	8	26
Total	57	69	73	89	288

Source : Généré par le logiciel Microsoft Excel 2010

Résultats de test du khi 2

Tableau n°10 : Résultats de Khi 2

Relations	Khi deux	V de cramer
Bâtiments et l'engagement des enseignants	21	0,16
Mobiliers et l'engagement des enseignants	55	0,25
Installations et l'engagement des enseignants	45	0,23

Source : Généré par le logiciel Microsoft Excel 2010

Ddl : 9 ; Seuil 0,05 ; Valeur critique 16,92 ; $p < 0,05$.

4. Analyse des résultats

L'analyse des résultats montre que la population enquêtée est majoritairement masculine (76 %), ce qui traduit une forte présence des hommes dans l'enseignement secondaire de la ville de Kananga. La proportion plus faible de femmes (24 %) suggère l'existence possible d'inégalités de genre dans l'accès ou le maintien dans cette profession à ce niveau d'enseignement.

S'agissant de l'ancienneté, 47 % des enseignants disposent de cinq à dix années d'expérience, tandis que 29 % ont moins de cinq ans et 24 % plus de dix ans. Cette distribution met en évidence un corps enseignant relativement expérimenté, mais encore en phase de stabilisation, ce qui peut influencer la perception des conditions de travail et la sensibilité à l'environnement professionnel.

Les résultats descriptifs révèlent une dégradation notable des infrastructures scolaires. Environ 59 % des enseignants évaluent l'état des bâtiments comme moyen à satisfaisant, tandis que 41 % le jugent faible ou très faible, ce qui traduit une forte hétérogénéité des conditions matérielles entre établissements. L'état du mobilier apparaît plus préoccupant : 60 % des répondants le considèrent comme faible ou très faible, ce qui affecte directement les conditions de travail quotidiennes et peut être interprété comme un déficit de soutien institutionnel.

La situation des installations hygiéniques constitue la dimension la plus critique, près de 69 % des enseignants les jugeant très insuffisantes. Ce constat met en évidence un problème structurel majeur, touchant à la fois au bien-être et à la dignité professionnelle.



En parallèle, les différents niveaux d'engagement professionnel apparaissent contrastés. Si 31 % des enseignants présentent un engagement élevé, 44 % affichent un engagement faible ou très faible. Ces résultats suggèrent que l'engagement ne se distribue pas de manière homogène, mais varie en fonction de facteurs contextuels et organisationnels. La coexistence d'un engagement parfois élevé avec des conditions matérielles dégradées indique que d'autres déterminants – tels que le sens du devoir, l'attachement à la profession ou les normes sociales – peuvent également jouer un rôle important.

Les analyses statistiques réalisées à l'aide du test du khi-deux indiquent que les différentes dimensions des infrastructures scolaires sont significativement associées à l'engagement des enseignants, les valeurs observées étant supérieures aux seuils critiques. Toutefois, l'intensité de ces relations varie selon les dimensions considérées.

L'état des bâtiments présente une association significative mais faible avec l'engagement (V de Cramer = 0,16), ce qui indique que, bien qu'il influence les conditions de travail, il n'explique qu'une part limitée des variations de l'engagement. En revanche, le mobilier scolaire montre une relation plus marquée (V de Cramer = 0,25), traduisant une association modérée : des conditions matérielles inadéquates à ce niveau semblent affecter plus directement la motivation et l'implication des enseignants. De manière similaire, les installations hygiéniques présentent une association modérée avec l'engagement (V de Cramer = 0,23), suggérant que leur insuffisance constitue un facteur d'insatisfaction susceptible de réduire l'investissement professionnel, notam-

ment en influençant le temps et l'énergie consacrés aux activités scolaires.

Dans leur ensemble, ces résultats montrent que la qualité des infrastructures scolaires influence de manière significative l'engagement des enseignants, sans toutefois en constituer l'unique déterminant. Les dimensions liées à l'usage quotidien et au confort – en particulier le mobilier et les installations hygiéniques – exercent une influence plus forte que l'état général des bâtiments. Ces observations suggèrent que l'amélioration des conditions matérielles de base pourrait contribuer à renforcer l'engagement professionnel, notamment en agissant sur le bien-être et la motivation au travail.

5. Discussion des résultats à la lumière du modèle de Meyer et Allen

L'interprétation des résultats à la lumière du modèle de l'engagement organisationnel proposé par John P. Meyer et Natalie Allen [1997] permet de mieux comprendre les mécanismes par lesquels les conditions matérielles influencent l'engagement des enseignants.

L'association significative mais faible observée entre l'état des bâtiments et l'engagement suggère que la vétusté des locaux agit davantage comme un facteur de stress latent que comme un déterminant direct du désengagement. Des infrastructures dégradées peuvent affecter le confort et la sécurité, contribuant ainsi à une diminution de l'engagement affectif. Toutefois, le maintien d'un certain niveau d'implication chez de nombreux enseignants indique le rôle de l'engagement normatif, fondé sur le sens du devoir et l'adhésion à la mission éducative, qui tend à compenser partielle-



ment les effets négatifs de l'environnement matériel.

Le mobilier scolaire apparaît comme la dimension la plus étroitement liée à l'engagement professionnel. Cette relation modérée s'explique par son rôle central dans l'exercice quotidien du métier. Un mobilier insuffisant ou inadapté est souvent perçu comme un signe de faible reconnaissance institutionnelle, ce qui peut altérer l'engagement affectif. Par ailleurs, en limitant l'efficacité des pratiques pédagogiques, il agit sur la motivation intrinsèque et réduit la disposition des enseignants à s'investir au-delà des exigences minimales de leur fonction.

La dégradation des installations hygiéniques constitue également un facteur important d'insatisfaction. Dans la perspective de John P. Meyer et Natalie Allen [1997], des conditions d'hygiène inadéquates portent atteinte au bien-être et à la dignité professionnelle, affaiblissant ainsi l'engagement affectif. Elles peuvent également éroder l'engagement normatif, dans la mesure où l'institution est perçue comme ne remplissant pas ses obligations fondamentales envers son personnel. La réduction du temps de présence des enseignants dans l'établissement peut alors être interprétée comme une stratégie d'adaptation à un environnement jugé peu favorable.

Sur le plan théorique, cette étude met en évidence la sensibilité des dimensions affective et normative de l'engagement aux conditions matérielles de travail, contribuant ainsi à enrichir le modèle de John P. Meyer et Natalie Allen par l'intégration de variables contextuelles. Sur le plan méthodologique, elle souligne la pertinence de l'utilisation du test du khi-deux et du V de Cramer pour analyser les relations entre variables qualitatives ordinales dans le champ des

recherches éducatives. Sur le plan conceptuel, elle met en lumière le rôle des infrastructures scolaires comme composante du contrat psychologique liant l'enseignant à l'institution.

Certaines limites doivent toutefois être prises en compte. Bien que l'échantillon soit jugé représentatif, l'étude demeure centrée sur la ville de Kananga, ce qui limite la portée de la généralisation des résultats. Par ailleurs, la dimension d'engagement de continuité n'a pas été analysée de manière spécifique, alors qu'elle pourrait permettre de distinguer un engagement fondé sur l'adhésion à la profession d'un engagement contraint par l'absence d'alternatives professionnelles.

Ces éléments ouvrent des perspectives pour de futures recherches. Il serait pertinent d'examiner séparément les différentes formes d'engagement, d'intégrer des variables médiatrices telles que la satisfaction professionnelle ou le leadership scolaire, et d'étendre l'analyse à d'autres contextes géographiques afin de comparer les dynamiques observées.

6. Conclusion

Cette étude met en évidence, de manière approfondie, que la qualité des infrastructures scolaires constitue un déterminant significatif de l'engagement professionnel des enseignants du secondaire dans la ville de Kananga. Les résultats obtenus confirment que, si l'engagement ne saurait être réduit à une simple fonction des conditions matérielles d'exercice, celles-ci jouent néanmoins un rôle structurant dans la manière dont les enseignants investissent leur activité, tant sur le plan émotionnel que normatif.



En effet, des infrastructures inadéquates – qu’il s’agisse de bâtiments dégradés, de mobilier insuffisant ou d’installations hygiéniques déficientes – ne se limitent pas à altérer le confort physique de travail ; elles affectent plus profondément le rapport subjectif des enseignants à leur profession. Elles peuvent fragiliser le sentiment d’appartenance à l’institution, éroder la reconnaissance perçue et, à terme, affaiblir la motivation intrinsèque ainsi que le sens du devoir professionnel. À l’inverse, des conditions matérielles satisfaisantes contribuent à créer un environnement propice à l’investissement durable, en renforçant à la fois le bien-être au travail et la valorisation symbolique du rôle enseignant.

Parmi les différentes dimensions analysées, le mobilier scolaire et les installations hygiéniques apparaissent comme des leviers prioritaires d’action. Leur impact direct sur les conditions quotidiennes d’exercice du métier en fait des facteurs particulièrement sensibles dans la dynamique générale de l’engagement. L’amélioration de ces éléments ne relève donc pas uniquement d’une logique de confort ou de mise à niveau des équipements, mais s’inscrit dans une perspective plus large de soutien à la qualité du travail enseignant et de consolidation de l’efficacité du système éducatif.

Dès lors, l’investissement dans les infrastructures scolaires doit être envisagé comme une composante stratégique des politiques éducatives. Il ne s’agit pas seulement de répondre à des besoins matériels immédiats, mais de reconnaître et de renforcer le rôle des enseignants en tant qu’acteurs centraux du développement éducatif et social. En ce sens, l’amélioration des conditions matérielles d’enseignement participe pleinement d’une démarche de valorisation

du capital humain, susceptible de favoriser une mobilisation accrue du personnel enseignant et, par extension, d’améliorer les performances globales du système éducatif.

7. Références

- D’AMBOISE, G. & GARAND, D.J. [2000] : « Identification des difficultés et besoins des PME en matière de gestion des ressources humaines », in *Gestion*, vol. 1, pp. 109-132.
- DAY, C. & GU, Q. [2010] : *The New Lives of Teachers*, Routledge, Londres.
- DE KETELE, J.-M. [2022] : « Engagement professionnel », in *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, pp. 167-171.
- DURKHEIM, E. [1922] : *Éducation et sociologie*, PUF, Paris.
- EARTHMAN, G.I. [2004] : *Prioritization of Criteria for School Building Adequacy*, Washington, DC.
- KAHN, W.A. [1990] : « Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work », *Academy of Management Journal*, vol. 33, n° 4, pp. 692-724.
- MATHIEU, J.E. ET ZAJAC, D.M. [1990] : « A Review and Meta-analysis of the Antecedents, Correlates, and Consequences of Organizational Commitment », *Psychological Bulletin*, vol. 108, n° 2, pp. 171-197.
- Meyer, J.P. & Allen, N.J. [1997] : *Commitment in the Workplace*, Sage, Thousand Oaks.
- Meyer, J.P., Stanley, D.J., Herscovitch, L. & Topolnytsky, L. [2002] : « Affective, Continuance, and Normative Commitment to the Organization : A Meta-analysis of Antecedents, Correlates, and Consequences », *Journal of Vocational Behavior*, vol. 61, n° 1, pp. 20-52.



- MULUMBA, F. [2009] : « L'engagement et son impact sur la performance éducationnelle dans la ville de Kananga », in *Psychologie et Société Nouvelle*, CARAS, vol. XI, n° 1, premier trimestre, pp. 105-128.
- UNESCO [2015] : *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*, UNESCO, Paris.
- YAMANE, D. [1967] : *Formula for Sample Size Calculation*, URL : <https://fr.scribd.com/document/43805889>

2/Yamanes-Formula-Sample-Calculation [consulté le 24 mai 2025 à 13h00].

Pour citer ce texte :

KADIMA TSHILAMBA, A. [2026] : « Impact des infrastructures scolaires sur l'engagement des enseignants du secondaire de la ville de Kananga », in *Revue Panafricaine d'études Stratégiques (RePÉS)*, Hors-série n° 7, Vol. 1, Mai, Presses Universitaires Panafricaines (PUP), Lubumbashi/Kinshasa. (e-Version), pp. 1-11.

L'auteur :

Chef des Travaux, Albin Kadima Tshilamba enseigne à l'Université pédagogique de Kananga où il est Chercheur en Sociologie du travail et en Gestion des ressources humaines – Courriel : kadimadse@gmail.com |